

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.15 Социолингвистика**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**42.03.02 Журналистика**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) Медиа-рилейшнз**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2022**

год набора

**Составитель(и):** (указывается ФИО,  
ученое звание, степень, должность)  
Рычкова Т.А., кандидат  
филологических наук, доцент,  
доцент кафедры филологии и  
медиакоммуникаций

Утверждено на заседании кафедры  
филологии и медиакоммуникаций  
Института лингвистики  
(протокол № 6 от 15.03.2022 г.)  
Зав. кафедрой

Бакула В.Б.  
подпись

Ф.И.О.

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сформировать знания о социолингвистике, о языке как явлении общественном.

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: принципы и законы социального речевого взаимодействия
	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Владеть: методами социолингвистического анализа языковых средств
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	
	Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, или 180 часов.  
(из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
3	5	2	72	12	26	-	38	6	34	-	-	-
	6	3	108	12	34	-	46	8	35	-	27	экзамен
Итого:		<b>5</b>	<b>180</b>	<b>24</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>84</b>	<b>14</b>	<b>69</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>экзамен</b>

Интерактивная форма реализуется в виде беседы во время аудиторных занятий.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Язык как социальный феномен. Социальные функции языка	2	6		8	2	10	
2	Направления социалингвистических исследований. Методы социалингвистики	10	20		30	4	24	
<b>Итого за 5 семестр</b>		<b>12</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>-</b>

3	Развитие языка и развитие общества	4	10		14	2	10	
4	Социальная и функциональная дифференциация языка и общества	4	10		14	2	10	
5	Языковая личность. Речевой портрет говорящего	4	14		18	4	15	
	<b>Итого за 6 семестр:</b>	<b>12</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>35</b>	<b>27</b>
	<b>Экзамен</b>							<b>27</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>84</b>	<b>14</b>	<b>69</b>	<b>27</b>

### **Содержание дисциплины (модуля)**

#### **Язык как социальный феномен. Социальные функции языка.**

Объект и предмет науки. Основные цели и задачи курса социолингвистики. Различные подходы к определению предмета социолингвистики. Предметные области социолингвистики. Определение языка. Сущность языкового знака. Роль языка в исследовании социальных объектов. Базовые и производные социальные функции языка.

#### **Направления социолингвистических исследований. Методы социолингвистики**

Направления социальной лингвистики: синхроническая, диахроническая, макро-, микро-, теоретическая, прикладная социолингвистика. Социология языка и социолингвистика. Методы сбора материала. Обработка и представление статистических результатов.

#### **Развитие языка и развитие общества**

Соотношение социального и биологического в природе языка. Понятие языковой способности. Язык, раса, нация. Отличия языка человека от коммуникативных систем животных. Суть философской проблемы происхождения языка. Филогенез и онтогенез человека. Социальные причины повышения научного интереса к изучению происхождения языка в конце XX века.

#### **Социальная и функциональная дифференциация языка и общества**

Языковая норма как лингвистическая и социально-историческая категория. Признаки языковой нормы. Формы существования языка (литературный язык, просторечие, народно-разговорная речь (арго, жаргон)), основные характеристики функциональных стилей языка. Их взаимодействие и взаимовлияние. Социальная дифференциация языка в связи с социальным расслоением общества. Проблема изоморфизма социальных и языковых структур. Территориальные и социальные диалекты.

#### **Языковая личность. Речевой портрет говорящего**

Языковая личность в социолингвистическом аспекте, компоненты ее содержания. Уровневая модель языковой личности. Различные концепции языковой личности. Признаки сильной языковой личности. Мужчина и женщина в культуре и языке.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Основная литература**

1. Иванищева, О.Н. Социолингвистический портрет приграничного северного региона: подходы и методы исследования : монография / О.Н. Иванищева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 241 с. : ил. - Библиогр.: с. 202-222. - ISBN 978-5-4475-5686-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428739>
2. Каменский, М.В. Дискурсные маркеры в социокогнитивном освещении : монография / М.В. Каменский ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; науч. ред. С.В. Гусаренко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 202 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0778-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458005>

#### **Дополнительная литература**

3. Коренева, А. В. Риторика : учеб. пособие для студ., обуч. по направл. подгот. 080200.62 "Менеджмент", 081100.62 "Гос. и муницип. управление" / Коренева А. В. ; Федер. агентство по рыболовству, ФГБОУ ВПО "Мурм. гос. техн. ун-т". - Мурманск : МГТУ, 2014. – 158 с.
4. Кошарная, С.А. Языковая личность в контексте этнокультуры : учебное пособие / С.А. Кошарная. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 219 с. - ISBN 978-5-4458-6750-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715>
5. Кронгауз, М. Русский язык на грани нервного срыва / М. Кронгауз. - М. : Языки славянской культуры, 2007. - 234 с. - ISBN 5-9551-0176-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73173>

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

#### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office
- Windows 7 Professional
- Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- 7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader
- Mozilla FireFox
- LibreOffice.org

#### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ .**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Универсальная интернет-энциклопедия. - <http://ru.wikipedia.org/>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.  
<http://www.mon.gov.ru/>
4. Российское образование. Федеральный портал. - <http://www.edu.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>

### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.